

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №254 Тракторозаводского района Волгограда»

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МОУ Детского сада №254
Протокол № 1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МОУ Детского сада №254
Н.А. Манина
Приказ № 30 от 02.09.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
адаптированной дополнительной общеобразовательной программы
«Нейропсихология»
ПЛАТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ

Возраст воспитанников: 4-5 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик:
педагог дополнительного образования
Федосеева М.А.

Волгоград
2024

Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа
«Нейропсихология» имеет социально-гуманитарную направленность.

Программа предполагает возможность индивидуального пути саморазвития дошкольников в собственном темпе за счёт выбора заданий, соответствующих уровню подготовки и познавательной мотивации детей.

Дополнительная общеобразовательная программа «Нейропсихология» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- ~ Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- ~ Приказом Министерства просвещения Российской Федерации "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" от 27.07.2022 № 629;
- ~ Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20, утвержденными Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- ~ Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 № 2;
- ~ Постановлением Правительства Российской Федерации «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» от 16.09.2020 № 1441;
- ~ Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. п 09-3242;
- ~ Положением об оказании платных образовательных услуг в
- ~ Муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 254 Тракторозаводского района Волгограда утвержденными приказом от 02.09.2024 г. № 30.

Актуальность программы.

Актуальность программы «Нейропсихология» обусловлена наличием нормативного обоснования, востребованностью в рамках социального заказа на предоставление дополнительных образовательных услуг социально-гуманитарной направленности и современными тенденциями развития образования.

В настоящее время дети с задержкой в развитии – это активные участники образовательного процесса, а значит, вопросы их обучения, развития и образования актуальны как никогда.

Формирование межполушарного взаимодействия именно в дошкольном возрасте является очень актуальным для успешного обучения в школе и развития ребёнка в целом.

Важным фактором при построении работы по развитию межполушарного взаимодействия является систематичность проводимой работы в данном направлении и точность выполнения упражнений.

Нейроигры и упражнения на развитие межполушарных связей способствуют улучшению запоминания, улучшению восприятия речи собеседника (родителей, педагога и других детей), вызывают стойкий интерес у ребенка, активно концентрируют его внимание, позволяют быстро переключиться с одной деятельности на другую, что способствует быстрому включению ребенка в занятие. Применение нейроигр и упражнений в образовательном процессе позволит педагогам повысить интеллектуальные возможности воспитанников, вывести потенциальные возможности детей на качественно новый уровень актуального развития. Систематическое выполнение кинезиологических упражнений влияет на всестороннее развитие ребенка и способствует успешной подготовке к

школьному обучению.

Отличительные особенности программы

Отличительная особенность программы в том, что дети изучают комплекс специальных кинезиологических упражнений для развития межполушарного взаимодействия.

Деятельность представляет систему развивающих игр, упражнений, в том числе электронных дидактических пособий математического содержания, которые развивают внимание, память, логические формы мышления, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям.

Дети непосредственно приобщаются к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

Задачи программы реализуются в практической деятельности:

- ~ решение логических задач
- ~ экспериментирования, творческого экспериментирования и т.д.

Данная программа значительно расширяет материалы образовательной программы учреждения и не дублирует её.

Цель и задачи программы

Цель: формирование личности ребенка старшего дошкольного возраста, стремящегося к самоопределению и самореализации через развитие и активизация межполушарного взаимодействия посредством использования кинезиологических упражнений и графической деятельности.

Задачи программы

Воспитательные (личностные):

- воспитывать у детей интерес к занимательной математике;
- формировать умение работы в коллективе;
- воспитывать настойчивость, терпение, способность к саморегуляции своих

действий и самоконтроля.

Развивающие (метапредметные)

- развитие логического мышления ребёнка;
- развитие межполушарных связей с помощью нейродинамической гимнастики, построенной на основе кинезиологических упражнений, мануальных и психомоторных игр;
- развитие мелкой моторики рук;
- развитие памяти, внимания, зрительно-двигательной координации.
- формировать индивидуальные творческие способности личности.

Обучающие (предметные)

- активизировать познавательный интерес;
- формировать приёмы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- формировать умения и навыки (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т. д.).

Адресат программы

Данная программа рассчитана на детей 4-5 лет, без степени предварительной подготовки, без разделений по гендерной принадлежности.

Психолого-педагогические особенности детей

Программа направлена на детей у которых отмечаются значительные нарушения моторики пальцев рук, снижение двигательной памяти, неуверенность и замедленный темп при переносе двигательных поз пальцев с одной руки на другую. В состоянии общей моторики отмечается снижение двигательной памяти и самоконтроля, затруднения при переключении движений, нарушения темпа и ритма движений, неточная координация и общая недостаточность движений.

Объем и сроки освоения программы

Срок реализации программы «Нейропсихология» составляет один год, 72 часа.

Формы обучения

Форма обучения по программе очная.

Особенности организации образовательного процесса

По программе «Нейропсихология» предполагаются занятия с учебными группами постоянного состава, одной возрастной категории.

Оптимальное количество обучающихся в группе 10-12 человек, но не менее 8.

Режим занятий

Занятия проходят: 2 раза в неделю по 20 минут (4-5 лет).

Планируемые результаты по программе

Личностные:

К концу обучения дети научатся работать в парах, подгруппах, проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, уметь его выслушать, помочь при необходимости.

Метапредметные

У детей улучшится память, внимание, пространственные представления и, как результат, повысится уровень интеллектуальных способностей и активизация работы головного мозга (правого и левого полушарий).

Предметные:

Дети будут обучены сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать предметы окружающей действительности.

Формы аттестации обучающихся

Освоение программы в дошкольном учреждении не сопровождается проведением аттестации. При этом эффективность педагогических действий для достижения результатов программы проводится через оценивание индивидуального развития ребенка в выбранном направлении. Планируемые результаты представляют собой ориентиры и представляют собой характеристики возможных достижений ребенка по художественно – эстетическому направлению на этапе развития к четырем годам. Диагностика проводится руководителем кружка в процессе наблюдения за работой воспитанника, выставочными материалами, работами в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов. Результаты наблюдений фиксируются путем заполнения диагностических карт, результаты которой используются для индивидуализации образования.

Диагностические критерии

1 балл Не сформировано	2 балла На стадии формирования	3 балла Сформировано
Личностные		
Ребенок не согласовывает свои действия со сверстниками и взрослыми, не может планировать этапы своей работы в рамках коллективной деятельности, не доводит начатое дело до конца, слабый интерес к выбранному виду деятельности.	Ребенок частично владеет конструктивными способами общения с детьми и взрослыми, с помощью взрослого может планировать этапы своей работы в рамках коллективной деятельности, частично доводит начатое дело до конца, не устойчивый интерес к выбранному виду деятельности.	Умеет согласовывать действия со сверстниками в процессе коллективного решения поставленной задачи, может планировать этапы своей работы в рамках коллективной деятельности, доводит начатое дело до конца, проявляет устойчивый интерес к выбранному виду деятельности.
Метапредметные		

Не проявляет организаторские способности. Не проявляет желания высказать свои мысли, искать и находить пути рационального решения конструкторских и технологических задач	Не всегда проявляет организаторские способности. Умеет формулировать собственные мысли, но не поддерживает разговора, не прислушивается к другим, с помощью взрослого находит пути рационального решения конструкторских и технологических задач	Умеет проявлять организаторские способности, брать на себя ответственность. Умеет формулировать собственные мысли, поддержать собеседника, убеждать оппонента, ищет и находит пути рационального решения конструкторских и технологических задач
Предметные		
Ребенок пассивен, не проявляет интерес к деятельности.	Ребенок активен периодами, деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями; ребенок не всегда видит закономерности в явлениях, но способен составить описательный рассказ о них; затрудняется самостоятельно делать умозаключения; интерес к деятельности кратковременный.	Ребенок владеет основными логическими операциями; умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам; способен объединять и распределять предметы по группам; свободно оперирует обобщающими понятиями; умеет мысленно делить целое на части и из частей формировать целое, устанавливая между ними связь.

Материально-техническое, информационное и кадровое обеспечение программы

Для обеспечения успешной реализации программы необходимы следующие материально - технические условия:

Стол, стул;

Канцелярские принадлежности (бумага А4, карандаши цветные, карандаши простые).

Проектор, ноутбук и экран;

Дидактические пособия игры на заданные темы.

Информационное обеспечение:

- использование ресурсов библиотеки, интернета для осуществления подборки литературы;
- для дистанционной работы с родителями и кружковцами по оперативному информированию в период обучения по программе используются ресурсы социальных сетей.

Кадровое обеспечение: занятия ведёт педагог дополнительного образования, хорошо владеющий как общепедагогическими компетенциями, так и знаниями по психологии.

Учебный план

№	Название разделов и тем	Общее количество уч. часов	В том числе		Форма промежуточной аттестации
			Теория	Практика	
1	«Колечки»	3	0,5	2,5	Наблюдение, практическая работа
2	«Лошадки танцуют»	3	0,5	2,5	Наблюдение, практическая работа
3	«Ладонка-ребро»	3	0,5	2,5	Наблюдение, практическая работа
4	«Ладонка-кулак»	3	0,5	2,5	Наблюдение, практическая работа
5	«Перекрёстные шаги ладонками»	3	0,5	2,5	Наблюдение, практическая работа
6	«Ладонка-фонарик»	3	0,5	2,5	Наблюдение, практическая работа
7	«Фонарики»	3	0,5	2,5	Наблюдение, практическая работа
8	«Моем руки»	3	0,5	2,5	Наблюдение, практическая работа
9	«Медвежата и пчелки»	3	0,5	2,5	Наблюдение, практическая работа
10	«Козочки»	3	0,5	2,5	Наблюдение, практическая работа
11	«Бабочки и котята»	3	0,5	2,5	Наблюдение, практическая работа
12	«Морская история»	3	0,5	2,5	Наблюдение, практическая работа
13	«Тигры – футболисты»	3	0,5	2,5	Наблюдение, практическая работа
14	«Крокодилы»	3	0,5	2,5	Наблюдение, практическая работа
15	«Охота на уток»	3	0,5	2,5	Наблюдение, практическая работа
16	«Два дятла»	3	0,5	2,5	Наблюдение, практическая работа
17	«Рыбки - подружки»	3	0,5	2,5	Наблюдение, практическая работа
18	«Черепашки»	3	0,5	2,5	Наблюдение, практическая работа
19	«Ночь»	3	0,5	2,5	Наблюдение, практическая работа
20	«Овечки на лугу»	3	0,5	2,5	Наблюдение, практическая работа
21	«Кошки-мышки»	3	0,5	2,5	Наблюдение, практическая работа
22	«Мышкин сыр»	3	0,5	2,5	Наблюдение, практическая работа
23	«Паутинка»	3	0,5	2,5	Наблюдение, практическая работа

24	«Пес и кошки»	3	0,5	2,5	Наблюдение, практическая работа
Всего часов:		72	12	60	

Содержание программы

Программа рассчитана на работу с дошкольниками от 4-х до 5-ти лет в течении учебного года.

Игры и упражнения подобраны и систематизированы с учётом возрастной периодизации развития (от младшего до старшего дошкольного возраста) с постепенным усложнением материала. Так, если в среднем дошкольном возрасте детям предлагается обвести и разукрасить рисунки, то в старшем дошкольном возрасте дети выполняют задание в следующей последовательности: обвести, заштриховать и разукрасить двумя руками одновременно.

Коррекционно-развивающая деятельность по развитию межполушарного взаимодействия представляет систему развивающих упражнений с использованием тренажеров для синхронного выполнения руками, применение графических упражнений, дополнительного материала (пластилин, камушки и т.д.).

Для каждого возрастного периода подобраны соответствующие упражнения, доступны для выполнения на данном возрастном этапе развития.

Примерное тематическое планирование занятий.

№	Тема	Кол-во часов	Содержание
1	«Колечки»	3	Выполнение кинезиологических упражнений: «Колечки» Упражнения на межполушарных дорожках
2	«Лошадки танцуют»	3	Выполнение кинезиологических упражнений за столами: «Ладочки танцуют» Рисование в воздухе двумя руками.
3	«Ладочка-ребро»	3	Выполнение кинезиологических упражнений за столами: «Ладочка-ребро» Упражнения на межполушарных дорожках
4	«Ладочка-кулак»	3	Выполнение кинезиологических упражнений за столами «Ладочка-кулак». Рисование на бумаге двумя руками.
5	«Перекрёстные шаги ладошками»	3	Выполнение кинезиологических упражнений: «Ладочка». Рисование в воздухе двумя руками.
6	«Ладочка-фонарик»	3	Выполнение кинезиологических упражнений: «Ладочка- фонарик». Рисование в воздухе двумя руками.
7	«Фонарики»	3	Выполнение кинезиологических упражнений: «Фонарики» Упражнения на межполушарных дорожках
8	«Моем руки»	3	Выполнение кинезиологических упражнений: «Моем руки» Рисование на бумаге двумя руками в произвольном формате.

9	«Медвежата и пчелки»	3	Выполнение кинезиологических упражнений: «Догонялки» Упражнения на межполушарных дорожках
10	«Козочки»	3	Выполнение кинезиологических упражнений: «Козочки» Упражнения на межполушарных дорожках
11	«Бабочки и котята»	3	Выполнение кинезиологических упражнений за столами: «Бабочки и котята» Рисование в воздухе двумя руками.
12	«Морская история»	3	Выполнение кинезиологических упражнений за столами: «Ладощка-ребро» Упражнения на межполушарных дорожках
13	«Тигры – футболисты»	3	Выполнение кинезиологических упражнений за столами «Ладощка-кулак». Рисование на бумаге двумя руками.
14	«Крокодилы»	3	Выполнение кинезиологических упражнений: «Крокодилы», «Ладощка». Рисование в воздухе двумя руками.
15	«Охота на уток»	3	Выполнение кинезиологических упражнений: «Охота на уток», «Ладощка- фонарик». Рисование в воздухе двумя руками.
16	«Два дятла»	3	Выполнение кинезиологических упражнений: «Два дятла», «Фонарики» Упражнения на межполушарных дорожках
17	«Рыбки - подружки»	3	Выполнение кинезиологических упражнений: «Рыбки-подружки» Рисование на бумаге двумя руками в произвольном формате.
18	«Черепашки»	3	Выполнение кинезиологических упражнений: «Черепашки», «Догонялки» Упражнения на межполушарных дорожках
19	«Ночь»	3	Выполнение кинезиологических упражнений за столами: «Бабочки и котята» Рисование в воздухе двумя руками.
20	«Овечки на лугу»	3	Выполнение кинезиологических упражнений за столами: «Овечки на лугу», «Ладощка-ребро» Упражнения на межполушарных дорожках
21	«Кошки-мышки»	3	Выполнение кинезиологических упражнений за столами: «Кошки-мышки», «Ладощка-кулак». Рисование на бумаге двумя руками.
22	«Мышкин сыр»	3	Выполнение кинезиологических упражнений: «Мышкин сыр», «Ладощка». Рисование в воздухе двумя руками.

23	«Паутинка»	3	Выполнение кинезиологических упражнений: «Паутинка», «Ладонка- фонарик». Рисование в воздухе двумя руками.
24	«Пес и кошки»	3	Выполнение кинезиологических упражнений: «Два дятла», «Пёс и кошки» Упражнения на межполушарных дорожках
Итого		72	

Методическое обеспечение программы «Нейропсихология»

Для реализации программы используются:

1. Трясорукова Т.П. «Развитие межполушарного взаимодействия у детей: нейродинамическая гимнастика»
2. «Нейротренажер» Симоненко С.В., 2022 г.
3. Трясорукова Т. П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей: рабочая тетрадь. - Ростов н/ Д: Феникс 2016г.
4. Трясорукова Т. П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей: Прописи. - Ростов н/ Д: Феникс 2019г.
5. Трясорукова Т. П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей: Раскраска. - Ростов н/ Д: Феникс 2019г.

Методические рекомендации к программе

В работе с детьми используются разнообразные формы и методы проведения занятий, мониторинга достижений обучающихся. Все занятия строятся с использованием игровых ситуаций, благодаря чему на занятиях отсутствует однообразие, скука, повышается творческий интерес к любому предлагаемому преподавателем заданию.

Для создания положительного эмоционального настроя в данном виде деятельности используются любимые мультипликационные и сказочные герои, сюжеты.

Методы обучения

Выбор методов обучения по программе «Нейропсихология» направлен на развитие природных задатков детей, воспитание культуры личности, реализации интересов и способностей учащихся.

Выбор методов определяется с учётом возрастных и психофизических возможностей детей. Методы обучения призваны обеспечивать формирование знаний, умений и навыков.

При реализации программы используются традиционные методы обучения. Наиболее эффективными методами работы по программе являются:

- объяснительно-иллюстративный;
- метод стимулирования и мотивации учебно-познавательной и созидательной деятельности;
- поисковый метод как основа создания творческой среды;
- метод творческих заданий.

Формы организации учебного занятия

Структурно занятия представлены из 4-6 взаимосвязанными между собой по содержанию, но разной степени сложности играми, знакомыми и новыми для детей.

Примерная структура занятия:

1 часть.

Задачи: вызвать интерес к занятию, активизировать процессы восприятия и мышления, развитие связной речи.

Нейродинамическая гимнастика – Кинезиологические упражнения.

2 часть.

Задачи: упражнять детей в умении осуществлять зрительно-мыслительный анализ. Развивать комбинаторные способности с помощью дидактического материала и развивающих игр. Формировать умение высказывать предположительный ход решения, проверять его путем целенаправленных поисковых действий.

Физкультминутка – Упражнения на развитие памяти (эйдетика).

3 часть.

Задачи: развивать способность рассуждать, скорость мышления, сочетание зрительного и мыслительного анализа.

4 часть.

Рефлексия.

В занятия включены:

- работа с занимательным материалом;
- работа с развивающими, дидактическими играми;
- физкультминутки;
- кинезиологические упражнения;
- работа с дидактическими пособиями.

Педагогические технологии

При реализации содержания программы «Нейропсихология» педагог использует технологии: группового обучения, игровой деятельности, технологию развивающего обучения, коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающие технологии.

Дидактическое обеспечение программы

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностями.

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала педагог может использовать: наглядные пособия, дидактические игры и пособия. Наглядный раздаточный материал по темам учебного курса (индивидуальный для каждого учащегося).

Серьезным методическим обеспечением программы является наличие или доступность научной, научно-методической и учебной литературы, которой можно воспользоваться, планируя темы занятий.

Список используемой литературы

Нормативно-правовые и иные документы

1. Конституция РФ.
2. «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989).
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ).
4. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. №1726-р).
5. Письмо Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015г. №09-3242 «О направлении информации» (методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)).
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 11.09.2014 №10/0009-2014 «Об утверждении СанПиН 1.2.3.2833-2014 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения в общеобразовательных организациях».

Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

7. Приказ от 27 июля 2022 г. N 629 Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

Основная литература

1. Пальчиковые игры» О. И. Крупенчук.
2. «Логические задачи». Серия «Рабочая тетрадь дошкольника».
3. «Логика. Лабиринты и схемы». «Рабочая тетрадь дошкольника».
4. Трясорукова Т. П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей: нейродинамическая гимнастика. - Ростов н/ Д: Феникс 2019г.
5. Трясорукова Т. П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей: рабочая тетрадь. - Ростов н/ Д: Феникс 2016г.
6. Трясорукова Т. П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей: Прописи. - Ростов н/ Д: Феникс 2019г.
7. Трясорукова Т. П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей: Раскраска. - Ростов н/ Д: Феникс 2019г.

Календарный учебный график

Дополнительная общеобразовательная программа «Писалочка»
(стартовый уровень)

Время: вторник, четверг

Место проведения: ДОУ №254 групповое помещение.

Форма занятия: групповое.

№	Число	Кол-во часов	Тема Занятия	Форма контроля
1	03.09.2024 05.09.2024 10.09.2024	3	«Колечки»	Наблюдение, практическая работа
2	12.09.2024 17.09.2024 19.09.2024	3	«Лошадки танцуют»	Наблюдение, практическая работа
3	24.09.2024 26.09.2024 1.10.2024	3	«Ладонка-ребро»	Наблюдение, практическая работа
4	3.10.2024 8.10.2024 10.10.2024	3	«Ладонка-кулак»	Наблюдение, практическая работа
5	15.10.2024 17.10.2024 22.10.2024	3	«Перекрёстные шаги ладошками»	Наблюдение, практическая работа

6	24.10.2024 29.10.2024 31.10.2024	3	«Ладощка-фонарик»	Наблюдение, практическая работа
7	5.11.2024 7.11.2024 12.11.2024	3	«Фонарики»	Наблюдение, практическая работа
8	14.11.2024 19.11.2024 21.11.2024	3	«Моем руки»	Наблюдение, практическая работа
9	26.11.2024 28.11.2024	3	«Медвежата и пчелки»	Наблюдение, практическая работа
10	3.12.2024 5.12.2024 10.12.2024	3	«Козочки»	Наблюдение, практическая работа
11	12.12.2024 17.12.2024 19.12.2024	3	«Бабочки и котята»	Наблюдение, практическая работа
12	24.12.2024 26.12.2024 9.01.2025	3	«Морская история»	Наблюдение, практическая работа
13	14.01.2025 16.01.2025 21.01.2025	3	«Тигры – футболисты»	Наблюдение, практическая работа
14	23.01.2025 28.01.2025 30.01.2025	3	«Крокодилы»	Наблюдение, практическая работа
15	4.02.2025 6.02.2025 11.02.2025	3	«Охота на уток»	Наблюдение, практическая работа
16	13.02.2025 18.02.2025 20.02.2025	3	«Два дятла»	Наблюдение, практическая работа
17	25.02.2025 27.02.2025 4.03.2025	3	«Рыбки - подружки»	Наблюдение, практическая работа
18	6.03.2025 11.03.2025 13.03.2025	3	«Черепашки»	Наблюдение, практическая работа
19	18.03.2025 20.03.2025 25.03.2025	3	«Ночь»	Наблюдение, практическая работа
20	27.03.2025 1.04.2025 3.04.2025	3	«Овечки на лугу»	Наблюдение, практическая работа
21	8.04.2025 10.04.2025 15.04.2025	3	«Кошки-мышки»	Наблюдение, практическая работа
22	17.04.2025 22.04.2025	3	«Мышкин сыр»	Наблюдение, практическая работа

	24.04.2025			
23	29.04.2025 6.05.2025 13.05.2025	3	«Паутинка»	Наблюдение, практическая работа
24	15.05.2025 20.05.2025 22.05.2025	3	«Пес и кошки»	Наблюдение, практическая работа
Всего:			72	